



Pályázat kiírója: Hernádkak Község
Önkormányzata
3563 Hernádkak
Rákóczi F. út 42.

Pályázó: Gyórfi Lászlóné
tanár, igazgató
3716 Újcsanáros
Rákóczi út 37.

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	3
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
I. BEVEZETŐ	6
II. HELYZETELEMZÉS	7
II.1. Tanulási környezet.....	7
II.2. Személyi feltételek	10
II.2.1. A pedagógusok.....	11
II.2.2 Az iskola nem pedagógus dolgozói	13
II.2.3. Az iskola használói: a tanulók és a szülők	13
II.3. Az iskolai hagyományai.....	15
II.4. Gazdálkodás.....	16
II.5. Képzési struktúránk.....	16
III. CÉLMEGHATÁROZÁS	19
IV. CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL EREDŐ FELADATOK - ELKÉPZELÉSEIM	19
IV.1. A tárgyi feltételek javítására vonatkozó elképzeléseim	21
IV.2. Személyi feltételekre vonatkozó elképzeléseim.....	21
V. FEJLESZTÉSI FELADATOK	22
V.1. Nevelési feladatok.....	22
V.2. A tartalmi fejlesztés feladatai	23
VI. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS – VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEK	24
VI.1. Az igazgató szerepe.....	24
VI.2. Ellenőrzés, értékelés	25
VI.3. A döntés felelőssége	26
VII. GAZDÁLKODÁSRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEIM.....	26
VIII. KAPCSOLATAINK.....	27
Összegzés	28
Záró gondolatok.....	29
Mellékletek.....	30

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, **Gyórfi Lászlóné** pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2012. április 6-án megjelent pályázati felhívás alapján a **Mátyás Király Általános Iskola** (3563 Hernádkak, Petőfi út 16.) igazgatói állására.

- **Kijelentem**, hogy a vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- Vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány

Újcsanáros, 2012. május 1.

Gyórfi Lászlóné
pályázó

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Gyórfi Lászlóné

Újcsanáros, Rákóczi út 37.

Tel/fax: 46-450-285

e-mail: gyorfi@level.datanet.hu

Születési név: Bodnár Katalin

Születési hely: Szerencs,

Születési idő: 1968.09. 13.

Iskolák:

1982-1986 Bocskai István Gimnázium Szerencs

1987-1991 Bessenyei György Tanárképző Főiskola Nyíregyháza matematika – földrajz szak

Egyéb végzettségek:

1998. Alapfokú Internet tanfolyam nem informatika tanárok részére

1998-99. Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Eger Oktatás informatikus felsőfokú szakképesítés

2002-04. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és

Társadalomtudományi Kar Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga

2008. A tankönyvek bírálatához és kiválasztásához szükséges pedagógia didaktikai elemzés és értékelés

/Tankönyv és Taneszköz Kutató Intézet Budapest/

2009. EU Pályázati-és Projektmenedzser /Károly Róbert Főiskola Gyöngyös/

2010. Pályázatírás, projektmenedzser, változásmenedzser a gyakorlatban

2010. A kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítésére

2010. Hatékony együttnevelés az iskolában
2010. Interaktív eszközök a tanórán
2011. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban

Munkahely:

- 1986-1987. Mészáros Lőrinc Körzeti Általános Iskola Megyaszó
1991. Általános Iskola Tiszalúc
- 1991 - Általános Iskola Hernádkak

Szakmai tapasztalat, megbízatások:

- 1991- osztályfőnök
- 2001- megbízatás közoktatási tankönyvszakértői munkára általános iskola felső tagozat matematika – földrajz tantárgyakból
- 2001- közoktatási szakértő, szaktárgyi oktatás – matematika
- 2006- Közalkalmazotti Tanács vezetője
- 2007- igazgató
- 2008- pályázatíró-projektmenedzser: TÁMOP3.1.4. Kompetencia alapú oktatás
- 2010- pályázatíró-projektmenedzser: TÁMOP3.1.5 Pedagógus továbbképzés
- 2010- pályázatíró-projektmenedzser: TIOP1.1.1 Tanulói laptop program
- 2011- pályázatíró-projektmenedzser: TÁMOP3.1.7 Referenciaiskola

Család: férjem Győrfi László, kertészmérnök

lányaim: Katalin 19 éves, Zsófia 16 éves

I. BEVEZETŐ

„Nincs jobb az ember számára, mint hogy örömét lelje a munkájában, mert ez a sorsa. Mindannyian eszközök vagyunk az Úr kezében, s az a feladatunk, hogy bölcs gondviselésére hagyatkozva a ránk szabott életutat elfogadjuk, s minden erőnkől azon igyekezzünk, hogy azt kiteljesítsük.”

/dr. Széll Kálmán/

2007-ben 16 év tanári tapasztalat birtokában pályáztam meg Hernádkak Általános Iskola igazgatói állását. Akkor a pályázatom beadását külső kényszer szülte, nem meggyőződés. Számtalan kétely és kérdőjel vetődött fel bennem és gondolom másokban is, képes leszek-e a feladat elvégzésére. Ezekkel a körülményekkel a kollégák és a pályázatot elbíráló akkori képviselő testület tagjai is tisztában voltak. Köszönöm Nekik, hogy akkor bíztak bennem, látták bennem a megújulásnak és a kitartásnak a lehetőségét!

Most öt év, gyakorló igazgatói minőségemben újra pályázok, mert ebben az időszakban megerősödött bennem a korábban még csak körvonalazódó szerepem.”naponta megoldozni azért, hogy az iskolánk szellemi értéke, szakmai munkáért való elkötelezettsége értékformáló közösséget teremtsen.”

II. HELYZETELEMZÉS

Minden változásnak – a szervezetek sikeres működésének, vagy a személyiség eredményes fejlődését célul tűző pedagógiai folyamatok sikerének is – az alapja a helyzetelemzés. Akár a szervezet, akár az egyes diákok személyiségének, képességeinek, tudásának adott állapota ugyanis az a kiindulási pont, amely alapján meg tudjuk fogalmazni céljainkat és meg tudjuk tervezni azt az utat, amely elvezet ezek megvalósításához. A helyzetelemzést időről időre el kell végeznünk, hogy tükröt tartsunk magunk elé, hogy terveinket szembesítsük eredményeinkkel, sikereinket összevessük kudarcainkkal.

Hernádkakban az 1-8 osztályos általános iskola ebben a tanévben ünnepelte 20 éves fennállását. Azok az emberek, akik a rendszerváltás után megteremtették ezt az iskolát, és azok a szülők, akik akkor ebbe az iskolába írták gyermeküket, hatalmas elkötelezettségről tettek tanúbizonyságot. Hittek ebben az iskolában, annak szükségességében, és annak jövőjében. Az iskola nagykorú lett, felnőtté vált. A felnőtté válás azonban nem automatikus, nem pusztán az idő múlásával megy végbe, ahhoz állandóság kell, óvni, megtartani azt, amit elődeink létrehoztak, azokat, akik létrehozták, és azokat, akik tovább viszik a hagyományokat, ugyanakkor mindig naprakésznek, korszerűnek is kell lenni.

II.1. Tanulási környezet

A tanulási környezet¹ a tanulók tanulását és fejlődését szolgáló szociofizikai tényezők összessége. A jó tanulási környezet tanuló környezetet hoz létre, és segíti a tanuló szervezetek kialakulását.

A tanulói környezet kialakításában, iskolánk életében mérföldkő volt a 2007. év augusztusa, amikor átadásra került az új épület. Az alapítvány és az önkormányzat segítségével mind az új, mind a régi épület új bútorzatot kapott. Új tanári szoba és igazgatói szoba került kialakításra, majd pályázati segítséggel elkezdtuk kiépíteni a természettudományi szaktantermet is. Kisebbségi átalakításokkal megoldódtak addigi teremgondjaink, tágas aulánk pedig a közösségi élet színtere lett nem csak iskolai, hanem községi szinten is. Tornatermünkben mind az alsó, mind a felső tagozat testnevelés órái elférnek, sőt tanulóink a délutáni szervezett sportfoglalkozásokon is igénybe vehetik a sportolási lehetőségeket. A

¹ Kívül-belül jó iskola: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Budapest 2011.

szabadban labdajátékokra alkalmas pálya, távolugró gödör, és a rét játszótere biztosítja a megfelelő feltételeket.

Az iskolaépítés során a melegítő konyha is megújult. Sajnos az étkező egyben tanterem is, amely az utolsó órák zavartalanságát nagyban akadályozza.

Oktatást segítő tárgyi eszközök száma és minősége az elmúlt években egyaránt hatalmasat nőtt. Nagyon sok demonstrációs eszközt vettünk a tanítás segítésére, kísérletekhez, bemutatókhoz, melyet szívesen használnak a pedagógusok.

Számítógép állományunk egyedülálló a megye iskolái tekintetében, sőt bátran mondhatjuk, hogy még országos viszonylatban is az elsők között helyezkedünk el. Iskolánkban megvalósult az oktatáspolitikai elképzelés, hogy „egy tanuló- egy gép”. Minden pedagógusunk is saját használatú lappal rendelkezik. A tanítási órákat a digitális táblák használata is eredményesebbé és élvezetesebbé teszi, hét tanteremben működik multitébla.

A zene oktatásához, hangszertáskák, egy pianínó és két szintetizátor áll rendelkezésünkre.

Az iskolai könyvtár állománya csekély, de bővítésének irányát főleg a tartós tankönyvek, és az audiovizuális oktatást segítő anyagok jelentik.

Iskolánk környezetének adottsága egyedülálló, folyamatos szépítése közös feladatunk, és erre ígéretet is tettünk, amikor 2011-ben elnyertük az ÖKOISKOLA címet.



/Mitől ökoiskola egy iskola? Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulnak hozzá az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt. Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan./

Ha iskolánk fent említett tanulói környezetét az OFI által összeállított kritérium rendszer alapján értékeljük, a következő minősítést kapjuk:

Kritérium	motto	jellemző	minősítés
Fizikai jólét	Egészséges munkakörnyezet	Szellőzés, szigetelés, a levegő minősége, megvilágítás és a természetes fény mennyisége, színek, hőmérséklet, a mellékhelyiségek elhelyezése és állapota, valamint elérhetősége, akusztika, a természeti környezettel való kapcsolat (például növények jelenléte), étkezési lehetőségek, hulladékgyűjtő- és tárolóhelyek elérhetősége	megfelelő
Biztonság	Megoldások vészhelyzetekre, a balesetmentes munkavégzés és az egyéni biztonságérzet biztosítása, elhatárolódás és kapcsolat a környezettel, a torlódás és tűzszűfoltosság elkerülése, a nyitottságot biztosító elemek	Tűzoltó készülékek, vészkijáratok, füstjelzők, riasztóberendezések, a biztonságot szolgáló egyéb felszerelések, közlekedésbiztonság: kapuk, kerítés, lépcsők és liftek, közlekedőhelyiségek (folyosók), mellékhelyiségek	kevésbé megfelelő /hiányzik a kerítés/
Egyénre szabottság	Otthonosság és befogadó környezet, akadálymentesítést szolgáló megoldások	Kuckók, kényelmes terek, kisebb-nagyobb csoportok által használható, különböző méretű és elrendezésű terek, az egyéni díszítés lehetőségei, illetve a nemi, vallási, etnikai különbségek tiszteletben tartása	megfelelő
Közösség	A tanuló szervezetté és a közös értékek mentén munkálkodó közösséggé alakulást segítő terek, a közösségi használat lehetőségei, az iskola beágyazódása környezetébe	Aulák, csarnokok, színház- vagy dísztermek, étkezők, agóraszerű közlekedőterek, gyülekezésre, nagy csoportban való munkára alkalmas terek, iskolakert, udvar, sportudvar, testnevelésterem, sportcsarnok, lelátók, könyvtár, közösségi szolgáltatások, wifi, honlap	megfelelő
Tanuló környezet	Az oktatás igényeinek való megfelelés: aktív részvételre, a tanulási folyamatba való bevonódásra inspiráló tényezők	A tantermen kívüli iskolai tanulás elérhetősége, változatos és flexibilis terek, a közösségi részvételre ösztönző és az együttműködésre inspiráló megoldások (fallújságok, pultok), közlekedőterek (folyosó vagy aula mint kiállító-tanuló tér, learning street), a tantermek, szaktantermek, laboratóriumok, könyvtárak, sportudvarok és tornatermek, iskolaudvar	megfelelő
Olvashatóság	Az iskolaépület tanulhatósága, tájékozási lehetőségek, világos és könnyen megjegyezhető tértagolás, az épület prezentációja (ez jelenti a leendő felhasználókkal történő folyamatos kommunikációt, de az épület használatának megtanítását is)	Átlátható alaprajz, világos, funkcionális terek, zsúfoltság- és torlódásmentesség, illetve az olvashatóság elemeinek alkalmazása (útvonal, határvonal, körzet, csomópont, iránypont)	megfelelő

Azonosulás	Az iskola ethoszának és a település helyi jellegzetességeinek reprezentációja, a felhasználók helykötődésének kialakítása	A helyi jellegzetességek megjelenése az épületben (formák, anyagok), az esztétikai szempontokat figyelembe vevő, a helyi igényeknek megfelelő, ugyanakkor előremutató, nevelő, véleményformáló térszervezés, egyensúly a modernitás és az időtlenség között, befogadó, ugyanakkor a helyi (illetve nemzeti, európai) azonosságtudatot erősítő elemek	megfelelő
Alkalmazkodókészség	A pedagógiai igényeknek megfelelően variálható, több célra alkalmas – ezáltal a használhatóság időtartamát növelő kritériumok	A tantermek flexibilis berendezései, alkalmazkodó, rugalmas épület, masszív, strapabíró anyagok használata, jól kezelhető felületek és anyagok alkalmazása, tartósság, multifunkciós, átalakítható terek	megfelelő
Fenntarthatóság	A környezeti fenntarthatósággal, a környezetvédelemmel, a természeti környezet iránti érzékenységgel kapcsolatos szempontok mellett az épület üzemeltetése, működtetése, annak költségei és lehetőségei	Az ökológiai és a szénlábnyom csökkentése, energiahatékonyság, szigetelés, hatékony vízgazdálkodás, alternatív energiaforrások használata, környezetbarát, ugyanakkor tartós és karbantartható építőanyagok és díszítőelemek alkalmazása, természetes anyagok használata, a növényzet megfelelő megválasztása, a környék állatvilágának védelme (madárbarát kert, vonulási útvonalak figyelembevétele, vonulás segítése)	megfelelő

II.2. Személyi feltételek

2007-ben 30 közalkalmazotti álláshellyel vettem át az iskolát. Mostanra a külső tényezők kényszerítő hatása miatt a közalkalmazotti létszám lecsökkent 23 főre. Ezt a nagyfokú mennyiségi változást a lehető legkevesebb feszültséggel próbáltam megoldani, úgy hogy az a minőség rovására ne menjen.

Az ország egyetlen iskolája sem dicsekedhet azzal, hogy működését teljes egészében meg tudja oldani állami finanszírozásból. Az önkormányzatnak hatalmas anyagi terhet jelent az iskola fenntartása. Így érthető volt, amikor arra szólította fel a mi önkormányzatunk is az iskolavezetést, hogy takarékoskodjon az emberi erőforrásokkal. A létszámleépítést több esetben az élet megoldotta egyszerűen és fájdalommentesen. Két kolléga ment nyugdíjba (két takarító), egy kolléga rokkantnyugdíjazását kérte, és két kollégánk pedig elköltözés miatt vált meg a tantestülettől. Sajnos még leépítésre így is szükség volt, két pedagógustól kellett

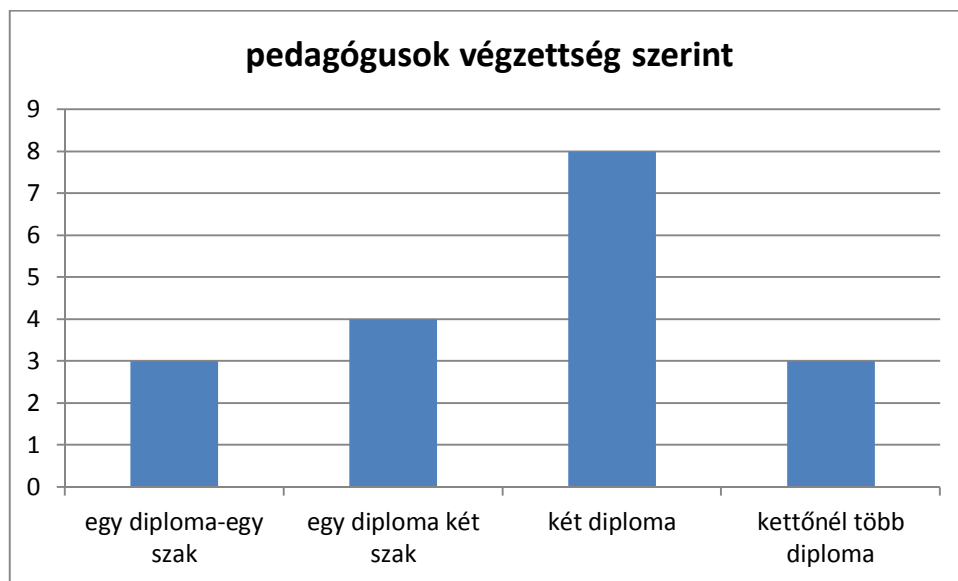
létszámcsökkentés miatt megválni. Ez az időszak volt iskolánk életének és igazgatói munkásságomnak legnehezebb időszaka, melyre sem én, sem a tantestület nem jó szívvel gondol vissza.

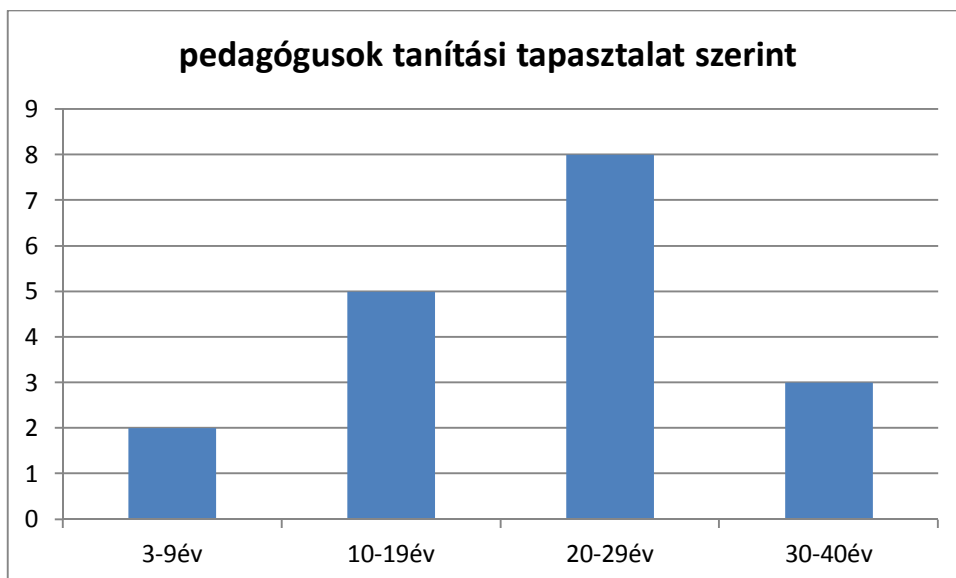
Most egy kisebb, de a tanulólétszám, és az oktatáspolitikai igényeihez igazodó közalkalmazotti gárda néz a 2013. január elején esedékes központi átalakítások elé.

II.2.1. A pedagógusok

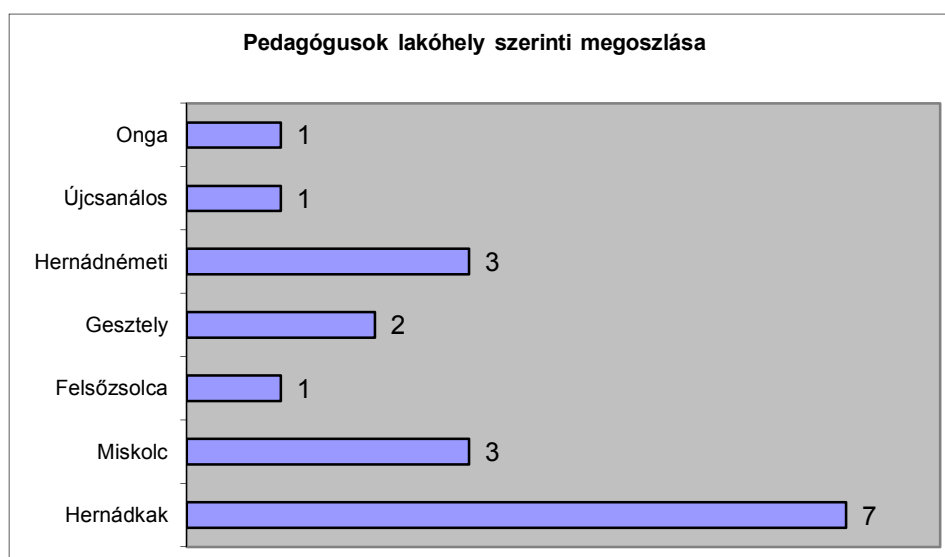
A sikeres nevelés, az eredményes oktatás kulcsfontosságú szereplői a pedagógusok. Tantestületünk létszáma 18 fő. Összetétele már évek óta nem változik jelentősen. Személycserékre általában csak a gyermekvállalás miatt távollévő kolléganők miatt, vagy elköltözés estén van szükség. A szakos ellátottság szinte 100%-os, melyet óraadó bevonásával sikerül elérni. Sajnos nálunk is érezhető a pálya elnőiesedése, pedig tudjuk, hogy a pozitív mintakövetés miatt is sokkal több férfi kollégára lenne szükség.

Tantestületünk tagjai megfelelő iskolai végzettséggel és sok-sok év tanítási tapasztalattal, szakszerűen és szívvel-lélekkel végzik munkájukat.





A tantestület 50%-a a tágabb környék településeiről jár dolgozni. Az iskola és a település életét ennek ellenére mindenki szívügyének tekinti, a tantestület minden tagja tevékenyen részt vállal a községi rendezvények lebonyolításában.



A szakmai és nevelési tevékenységet jelenleg két munkaközösség fogja össze, működik egy az alsó tagozatban, valamint a felső tagozaton tanítók munkáját is koordinálja munkaközösség vezető.

Iskolánkban több éve eredményesen működik a minőségbiztosítási munkacsoport, irányításukkal intézményünk 2004-re kiépítette a Comenius 2000 Minőségfejlesztési Program I. intézményi modelljét, és már négy éve végzi a pedagógusok munkájának értékelését is.

A pedagógusok nagy része szívesen vesz részt továbbképzéseken. A TÁMOP pályázatokon való részvétel ösztönözte a tanulást, biztosította hozzá a feltételeket. A tantestület tagjai az elmúlt öt év során több mint 120 továbbképzésen vettek részt, több mint 4000 órában összesen. Emellett négy kolléga szerzett valamilyen újabb képesítést, vagy diplomát. Szakmai felkészültségünk a kompetencia alapú oktatásban, az Infokommunikációs technika alkalmazásában magas színvonalú, más intézmények számára is példaértékű. A továbbképzéseken való részvétel a következő lehetőségeket nyújtotta: módszertani kultúra fejlesztése, korszerű nevelési eljárások elsajátítása, oktatáspolitikai irányelvek megismerése, horizontális tanulás elsajátítása, továbbadása...

Az iskola nevelőtestületének összetétele, szakmai felkészültsége, gyermekszeretete alapján alkalmas feladatának ellátására. Szembenézünk a XXI. század kihívásaival, és nem ellenezzük a szükséges változtatásokat, de féltjük a magyar oktatás értékeit, és féltjük iskolánkat.

II.2.2 Az iskola nem pedagógus dolgozói

Az intézmény életének fontos résztvevői, segítői a nem pedagógus dolgozók. Jelenleg 3 hivatalsegéd dolgozik iskolánkban. Megértésüknek, rugalmasságuknak köszönhető, hogy mindig ott állnak helyt, ahol éppen szükség van a közreműködésükre. Feladatuk nem könnyű, mert egyre több olyan gyerek érkezik az iskolánkba, aki alacsony környezeti kultúrája miatt nem megfelelően használja az iskola épületét.

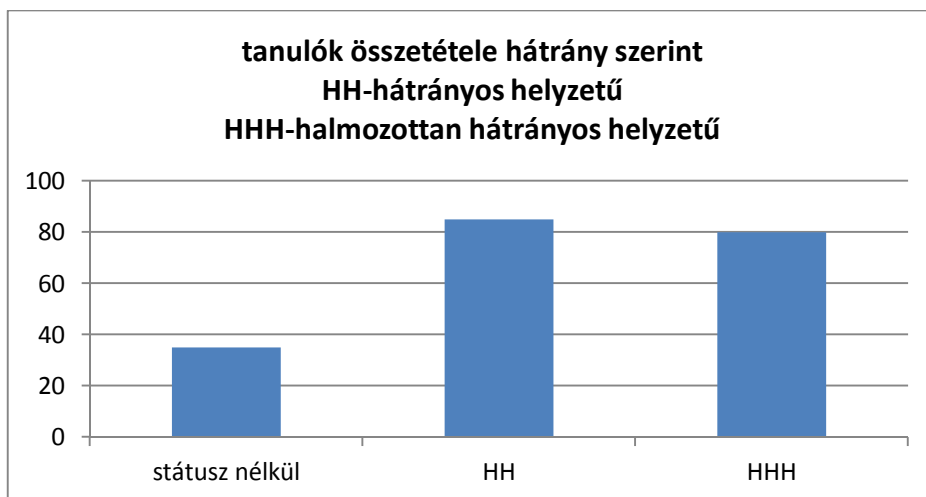
Az iskolatitkár fél állásban tanít, másik fél állásban az adminisztrációs teendők elvégzése mellett az óvodai–és iskolai étkezési térítési díjakat is beszedi, karbantartja a számítógépeket, és segíti a pedagógusok tevékenységét is.

A pedagógiai asszisztens fő feladata az eltérő tantervű osztályban tanítók és a napközis tanító munkájának segítése. Ő látja el a bejáró tanulóknak az ügyeletét is.

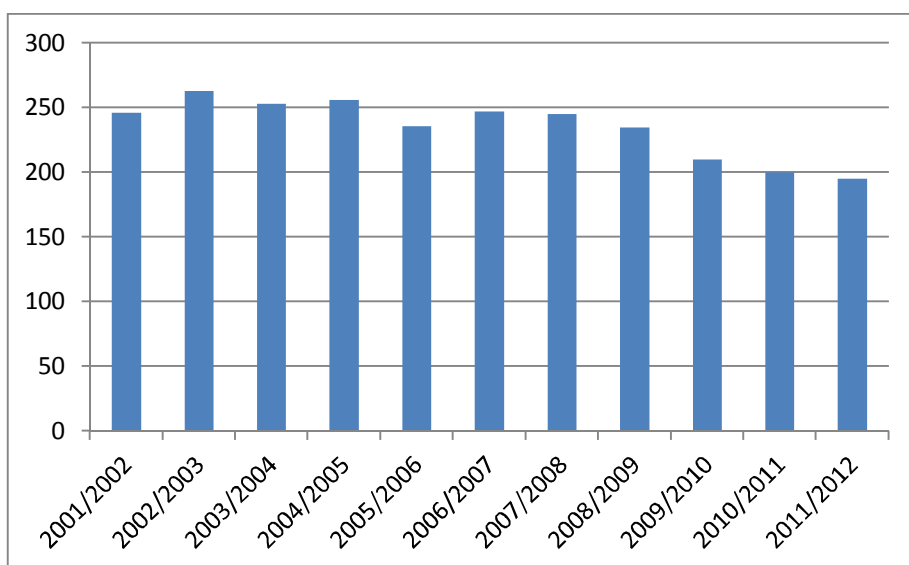
II.2.3. Az iskola használói: a tanulók és a szülők

Iskolánk jelenlegi tanulólétszáma 195 fő. A tanulócsoportok száma 12, valamint egy iskolaotthonos és egy összevont napközis csoport működik iskolánkban.

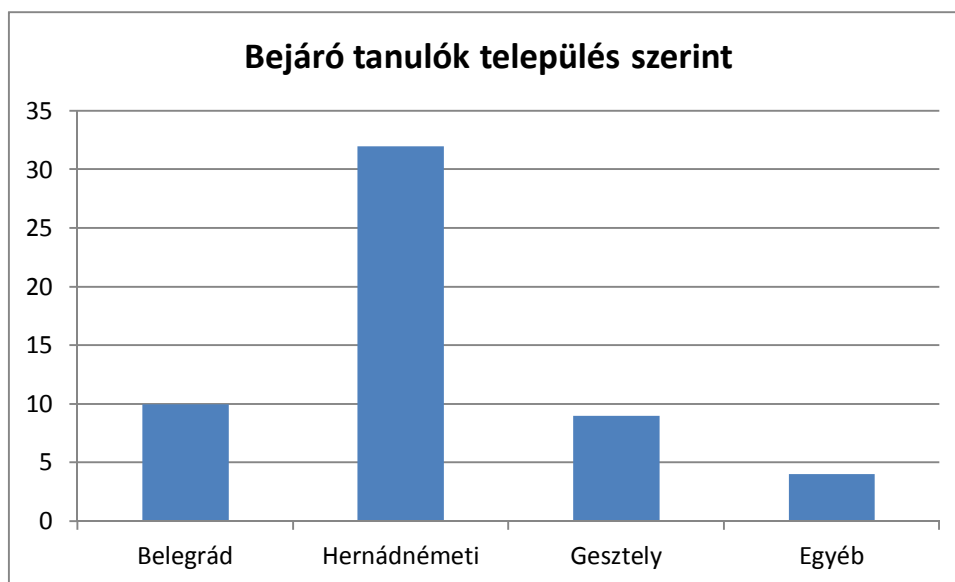
Össztársadalmi probléma a gyermekek számának csökkenése, a hátrányos helyzetű gyermekek arányának drasztikus növekedése.



Az iskolába kerülő gyerekek közül egyre több nő fel ingerszegény környezetben. Magas a tanítás-tanulás folyamatát nehezítő, különböző fogyatékos, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek aránya, akiket különleges bánásmóddal lehet csak beilleszteni a közösségbe. Gyakori a panaszunk, hogy sok a problémás gyerek. A tanulók fellépése egyre határozottabb, immár nem pusztán be- és elfogadók – ami nem baj-, hanem elutasítók, ellenállók, magatartásukban agresszívebbek is, nem vigyáznak a saját és a közösség értékeire. Mindez megfigyelhető iskolánkban is. Ezt nem toleráljuk, naponta megvívjuk „csatánkat” az antiszociális egyedekkel. Ezek a problémák, napi gondok megnövelik az osztályfőnökök, és az intézményvezetők munkáját. A belépő osztályokban egyre kevesebb az egy tanulócsoportra jutó gyereklétszám, ami szakmailag igen előnyös lenne, ugyanakkor fenntartói gondokat generál a létszámalapú normatív finanszírozásnál. /1. ábra tanulói létszám adatok/



A községben született gyerekek létszámának drasztikusan csökkenését már mi is érezzük. Ugyan sokan hozzák iskolánkba gyermeküket a környező településekről, Gesztelyből és Hernádnémetiből, de a tanulói összetételre hivatkozva egyre többen el is viszik a gyermekeiket más település iskolájába. Sajnos ez a tendencia már óvodában elkezdődik, és iskolában folytatódik.



Tanulóink többsége jól érzi magát iskolánkban, ahol barátokra tett szert, és ragaszkodik nevelőjéhez.

A családok döntő többségének az iskolánkkal jó a kapcsolata. A szülők segítik az iskola életének több területét. A Szülői Munkaközösség a mozgatója több programunknak /gyereknap, pedagógusnap, iskola bál/. Az iskola tanulóinak segítésére, a tárgyi feltételek javítására alapítványt hoztak létre, Hernádkak Iskola Diákjaiért névvel.

II.3. Az iskolai hagyományai

Rendszeresen megemlékezünk ünnepeinkről, kialakítottuk az iskolai élet esemény-naptárát. A közösségek kovácsolásában jelentős szerepet kapnak azok a rendezvényeink, melyek beíródtak az „íratlan hagyományok könyvébe”:

- az osztálymikulás
- a karácsonyi ünnepség
- a farsang
- a gyereknap
- a klubdélután
- a hulladékgyűjtés
- a kirándulások
- a színházlátogatások...

Igyekszünk ezeknek a rendezvényeknek egyéni színezetet adni, feledhetetlenné tenni ezzel is, a résztvevők számára.

Az eltelt években kialakult az iskola hagyományrendszere, sajátos arculata, amely a névadással kezdődött,/később logo, zászló, nyakkendő/ majd köré rendeztük a csak ránk jellemző jeles napokat, -Mátyás hét.

A hagyományok közé sorolható, de nevelés-oktatás szempontjából kiemelt jelentőségű a Hernádparti tarka-barka háromhetes projektünk, mely a Ragyogóra programunkkal együtt bekerült az országos „Jó gyakorlatok,, közé, és amelyek megalapozták a „Referencia iskola”minősítésünket is.

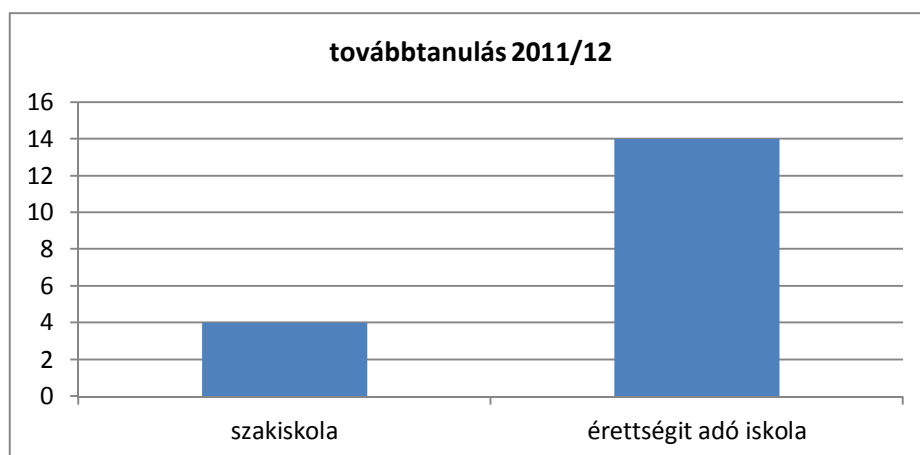
II.4. Gazdálkodás

Az iskola önálló működő, de nem önállóan gazdálkodó egységként az önkormányzat által elfogadott költségvetésből gazdálkodik. Sajnos az anyagi lehetőségek egyre rosszabbak. Az állami normatíva az intézmény költségvetését nem fedezi, a jelentős különbözetet a fenntartó biztosítja. Ennek megfelelően költségvetésünk takarékos és visszafogott.

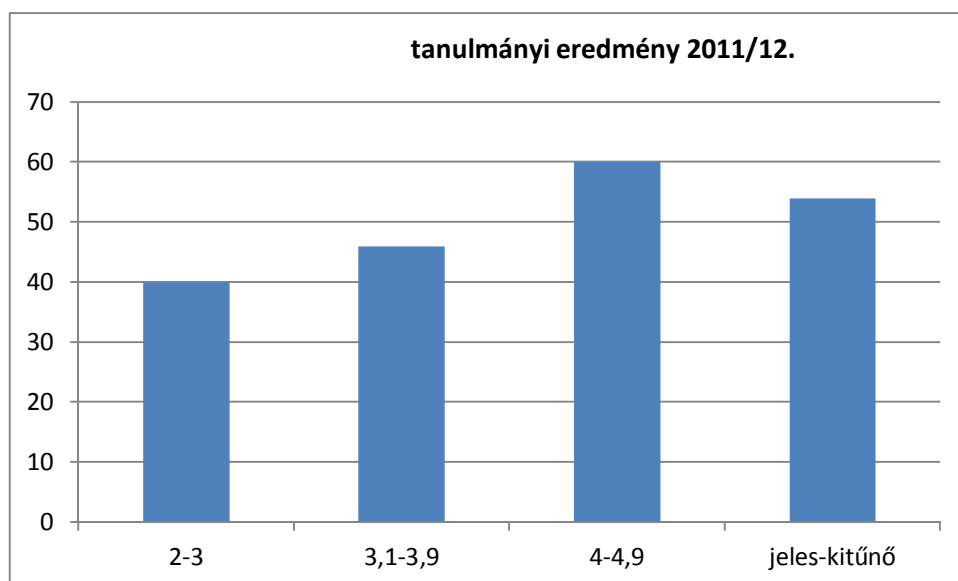
Az önkormányzat folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény életét, biztosítja a zavartalan működés feltételeit. Mi is törekszünk a takarékosagra, pályázatok, támogatók segítségével igyekszünk hozzájárulni körülményeink, szakmai munkánk továbbfejlesztéséhez. Az elmúlt öt év pályázatain során több mint 70 millió forintot nyert iskolánk uniós pályázati forrásból.

II.5. Képzési struktúránk

Szakmai munkánk hatékonyságát tükrözi, hogy nyolcadikosaink 99%-ban tanulnak tovább, átlag 80%-ban érettségit adó középiskolákban.



Oktató-nevelő munkánk eredményességét a tanulmányi átlagok, az országos méréseken elért mutatóink, a tantárgyi és egyéb versenyeken elért eredményeink is bizonyítják.



Az alapító okiratban meghatározott alaptevékenységek mellett különös gondot fordítunk a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra.

Iskolánk egyik feladata, hogy kompenzálja a szülői háttér okozta különbségeket. Már első osztálytól gondoskodunk róla, hogy a különböző okok miatt lemaradó tanulókat társaikhoz felzárkóztassuk. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal felső tagozatban a szaktanárok, és az osztályfőnökök is nagyobb odafigyeléssel foglalkoznak. Célunk, hogy a továbbhaladáshoz szükséges szintet minden tanuló elérje. Iskolánk a 2000/2001-es tanévtől felvállalta az enyhe fokban sérült tanulók oktatását, képzését is. Már ezen tanulók integrációs oktatásában is vannak tapasztalataink. Évek óta növekszik iskolánkban is az etnikumhoz tartozó gyermekek aránya. Egyéni foglalkozásokkal, felzárkóztatással segítjük beilleszkedésüket. Részt veszünk az Úravaló-Macika programban, segítjük a pályázási lehetőségeket, külön figyelmet szentelünk az ösztöndíjas tanulók tanulmányi eredményének szinten tartására, tehetségük kibontakoztatására.

Lehetőség van rá, hogy iskolánkban a matematika tantárgyat felső tagozatban emelt óraszámban tanulják a gyerekek. Magasabb óraszámban, csoportbontásban, többlet ismeretanyagot elsajátítva kapnak lehetőséget a tanulók tehetségük kibontakoztatására.

A tanulók már első osztályban kezdenek ismerkedni az idegen nyelvvel. Iskolánkban az angol és a német nyelv tanulása közül választhatnak a diákok.

Kevés szakkör működik iskolánkban, de azok munkájáról csak dicsérettel lehet szólni. Az ének- és az irodalmi szakkör szereplése nélkül már el sem tudnánk képzelni akár kisebb iskolai, vagy nagy volumenű községi ünnepséget.

Testnevelőinknek sikerül a kicsiket és a nagyokat egyaránt délutáni sportolásra csábítani, így folyamatosan szép eredményeket hoznak a környéken megrendezett versenyekről. A foci változatlan népszerűségnek örvend.

Az ezredforduló évében iskolánkban beindult a néptánc és a társastánc oktatása a DATI égisze alatt. Sok örömet és sikert hozott a diákok és a szülők számára ez a művészeti ág. Sajnos az utóbbi két évben a növendékek száma stagnál.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka egyik „sikertalálmánya” a Ragyogóra program, amely alsó tagozaton működik, és a szocializációtól kezdve az önismereten át az önmegvalósításig viszi a tanulókat. Fejlesztésünk elismeréseként felkerültünk a „Jó gyakorlatok” listájára, és előminősített referencia címet kaptunk.

Pedagógiai munkánkban fontos szerepet tölt be a nevelés. Nagy gondot fordítunk a közösségalkotásra, szeretnénk, ha sokrétű élményben részesülneek tanulóink. Hagyományosan szervezünk színházlátogatásokat, klubdélutánt, egy-és több napos kirándulásokat.

A helyzetelemzésből kibontakozó intézményi értékeink, amelyre alapozni lehet:

- kialakult gazdag tevékenységrendszerünk
- képzett, gyakorlott szakmai munkatársi közösség
- a munkatársak önálló, kreatív munkavégző képessége
- a szakmai munka megvalósítását segítő háttércsapat / hivatalsegédék/
- tevékenységünk szolgálatába állítható új infrastruktúra /tárgyi feltételek javulása/
- intézményi szintű partnerség szakmai szervezetekkel

III. CÉLMEGHATÁROZÁS

Értékváltozást élünk meg. Ez az átalakulás a modernizáció, az elektromos kultúra a technikai haladás velejárája. A kialakuló „új típusú társadalom”-nak „új típusú emberek”-re van szüksége, amit az oktatási intézményeknek is figyelembe kell venniük. A megváltozott társadalmi viszonyok miatt nő a ránk háruló teher és felelősség. Az ismeretközvetítés mellett a szocializációs célok egész sorát kell megvalósítanunk. A normatív finanszírozás, a szabad iskolaválasztás lehetősége, versenyhelyzetbe kényszerít. Ebből a versenyből az az iskola kerülhet ki győztesen, aki partnerei változó igényeinek a legmagasabb szinten tud megfelelni. Ha a gyerekek jól érzik magukat, a dolgozók kedvüket lelik a munkájukban, a környezetnek pontos képe alakul ki arról, hogy az iskola mit képvisel.

Az eredményes iskola – fejlődő iskola.

Kiemelten kell kezelni a következő célokat:

- alkotó, boldog gyermekkor biztosítása
- alapvető emberi normák betartására nevelés
- tehetségek gondozása
- lemaradás megelőzése, lemaradók felzárkóztatása

A legfontosabb cél az iskola megtartása, működtetésének biztosítása!

IV. CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL EREDŐ FELADATOK - ELKÉPZELÉSEIM

Az iskola pedagógusa vagyok 20 éve, beosztott tanár, osztályfőnök voltam. 10 éven át dolgoztam, egy tankönyvkiadónak másodállásban, ahol a megye több mint száz iskolájával kerültem kapcsolatba. Már több mint 10 éve dolgozom az Oktatási Hivatal Tankönyv és Taneszköz irodájának, mint tankönyvszakértő. 11 éve nevem ott van a szakértői névjegyzékben, mint tantárgyi szakértő. Jelentősen kiveszem a részem az iskola tartalmi munkájából. Öt éve vagyok igazgató. Így saját tapasztalataimra, és szerteágazó tevékenységeimre támaszkodva alkottam meg elképzeléseimet, az iskola jövőjét illetően.

Alaposan végiggondoltam, melyek azok a területek és folyamatok, amelyek teljesen sikeresen működnek, ezeket tovább szeretném erősíteni, és melyek azok a területek, amelyek további fejlesztésre, vagy változtatásra szorulnak

Vannak olyan stratégiai fontosságú tényezők, amelyek meghatározzák iskolánk életét. Ilyen a gyereklétszám alakulása. Elsődleges célunk, hogy minden hernádkaki vagy belegrádi lakos a településünkön írassa be iskoláskorú gyermekét, ne tőlünk vigyenek gyerekeket a szomszédos települések iskoláiba, hanem ha férőhelyünk engedi, mi fogadjunk továbbra is külsős gyerekeket. Ehhez még jobban ki kell domborítanunk erősségeinket. Erőteljes marketing tevékenységet kell folytatnunk, és ez iskolánk minden dolgozójára vonatkozik. Meg kell tanulnunk eladni azokat a jó dolgokat, amiket egyébként csinálunk, de nem jól népszerűsítünk. Oda kell figyelnie minden dolgozónak, hogy milyen képet sugall az iskoláról.

Sok szülő azt szeretné, hogy már 6 évesen valamilyen speciális, emeltszintű oktatásban részesüljön gyermeke. Az általános tantervű osztály nem vonzó ezeknek a szülőknek. Osztálylétszámaink viszont nem teszik lehetővé, hogy tagozatokat indítsunk elsőben. Ki kell aknázni, hogy a kisebb létszámú osztályok az alapkészségek még hatékonyabb oktatását kínálják. Biztosítanunk kell továbbra is az idegen nyelv tanulásának elkezdését. Tudatosítanunk kell a szülőkben a későbbi csoportbontás adta lehetőségeket a matematika vagy az idegen nyelv területén.

Egy másik meghatározó tényező, hogy tanulóink milyen szülői háttérrel rendelkeznek, és milyen környezetből jönnek az iskolába. Az esélykülönbségek mérséklésére nem elegendő felső tagozatban a felzárkóztatás. Ezeknek a gyerekeknek otthon nem nyújtanak segítséget a tanuláshoz. Igazodnunk kell az oktatáspolitikai irányvonalhoz, és ki kell építenünk alsó tagozatban az egész napos oktatást.

Jelen pillanatban intézményünk jó hírnévnek örvend. Ennek megtartása és öregbítése fő feladatunk. A versenyben maradáshoz még intenzívebben kell bekapcsolódnunk térségünk programjaiba, szellemi életébe. Rendezvényeink segítségével be kell mutatnunk, mit nyújt az iskola tanítványainak, milyen színvonalas munka folyik intézményünkben. Nyitottunk, versenyeket hirdettünk meg, olyanokat, amelyek a környéken nem jellemzőek. Fel kell kutatni olyan további partnereket és szponzorokat, akik elősegítik, hogy megvalósíthassuk elképzeléseinket, még magasabb színvonalon, még kiterjedtebb résztvevői körrel /pl.: közlekedési verseny-rendőrség, környezetvédelmi verseny – több napos/.

Az is mindennapossá vált, hogy az iskolák bemutatkoznak az Internet segítségével. Nem szabad azzal megelégednünk, hogy van honlapunk, hanem az iskola életét részletesen bemutató honlapot kell készíteni, és folyamatosan frissen tartani.

Éves munkatervi beszámolóink, elemzéseink gazdag, tartalmas tevékenységet mutatnak. Ennek megjelenítése, a közvélemény elé tárása több célból is indokolt: részben a település életében az iskola súlyát, szerepét erősíti, pozitív képet ad a pedagógusokról, az információ szélesebb körű terjesztése révén, másrészt gyereklétszám bővüléssel járhat.

IV.1. A tárgyi feltételek javítására vonatkozó elképzeléseim

Szüksős anyagi helyzetünk nem teszi lehetővé, hogy olyan elképzeléseink legyenek, mint a régi épületrész felújítása, szigetelése. Ezért csak olyan egyszerű dolgokban kell gondolkodnunk, mint tisztasági meszelések, tornaterem mennyezetének javítása, falburkolatok javítása. Ezek aprónak tűnő, de nem olcsó munkálatok, amelyekre szükség van a működés szempontjából.

Vannak osztályok, és pedagógusok, akik már ténylegesen tettek azért, hogy legyen iskolakertünk. Elvetették az első magokat. Szeretném, ha a tornaterem épülete mellett, annak folytatásában, kialakíthatnánk a „Ragyogókertünket”, és hozzá egy-két fontos szerszámot is vehetnénk.

Szeretném, ha arra is lehetőség nyílna, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően külön helyet biztosítsunk a fejlesztő pedagógusnak, logopédusnak az egyéni foglalkozásokhoz.

Az étkező adta lehetőségeken már nem lehet változtatni, így a gyerekek érdekében elsősorban a kulturált étkezés feltételeit kell megteremteni.

Szerteágazó az iskola épülete, meg kell oldani, az önkormányzat karbantartóinak segítségével, hogy minden részben hallható legyen, egyszerre a csengetés, és hozzá egy csengető órát is be kell szerezni.

IV.2. Személyi feltételekre vonatkozó elképzeléseim

Erősségeink között szerepel a magas színvonalú oktatás, a jól felkészült tanárok és a jó tanár-diák viszony. Tantestületünknek ezeket az erényeit meg kell őrizni. Félelemmel tölti el a pedagógus társadalmat az új Köznevelési törvény bevezetése, az iskolabezárások rémhíre, és az ezzel járó nagymérvű létszámleépítés. Bízom benne, hogy még az elkövetkező pár évben

nem kell félnünk attól, hogy erre a mi iskolánkban is sor kerül. Azért, hogy ez így legyen továbbra is meg kell ragadnunk minden pályázati lehetőséget.

Iskolaépületünk területe nagyon nagyra bővült, és ezzel együtt nyitottsága is megnőtt. Mivel nincs kerítés az épület körül, az ajtók az utcára nyílnak. Tanítási időben gyakran előfordul, hogy senki sincs a folyosókon, az jön be, aki akar. Túlságosan nyitottak, védtelenek vagyunk, mind értékeinket, mind személyünket illetően. Kötelességünk az intézmény vagyonvédelméről gondoskodni, ezért fontosnak tartom, hogy egy állandó portás vagy - régiesen- iskolaszolga őrizze az iskolát.

Sürgős feladat az iskola számítógépeinek karbantartására egy rendszergazda foglalkoztatása.

V. FEJLESZTÉSI FELADATOK

V.1. Nevelési feladatok

A 2012. szeptember 1-én életbe lépő Köznevelési törvény egyik legfontosabb eleme a nevelés. A törvény szövegének megfelelően át kell dolgoznunk Házirendünket, Pedagógiai programunkat egyaránt. Az átdolgozás számunkra nem jelenti ismeretlen dolgok bevezetésének kényszerét, hiszen eddig is tudtuk, hogy iskolánkban a pedagógusokra nagymérvű nevelési feladat hárul, hiszen sok gyermek családjában ez a fogalom szinte ismeretlen.

A nevelőmunka fontosságát az iskola minden dokumentumában kiemeljük. Az ott leírt feladatok közül a legfontosabbnak tartom, hogy tanulóink tudjanak a közösség elvárásaihoz alkalmazkodni. Tudjanak megfelelően viselkedni. Vigyázzanak egészségükre, saját- és mások testi épségére, környezetükre!

A nevelés terén nem vagyunk sem egységesek, sem következetesek. Természetesen közösen kell kialakítanunk a konkrét irányokat a neveltségi szint javítására. Készítenünk kell egy problémalistát, és a hangsúlyos gondokra együtt kialakítani az intézkedési tervet. Ezt közösen végre is kell hajtanunk. Meggyőződésem, hogy csak egységes és következetes

eljárásokkal lehet eredményt elérni. A problémás osztályokban előnyös lenne mikro megbeszéléseket tartani.

Fontos szerepe van a gyermek- és ifjúságvédelemnek is, munkánkat nagyban segíti, ha mi is rendszeresen dokumentáljuk a negatív eseményeket – igazolatlan hiányzás, tisztasági problémák, viselkedési gondok stb.

A nevelés eddig még alig kiaknázott szintje a diákönkormányzat. Ez a testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük nyilvánításának helyes formáit. Ez a mi iskolánkban már működik, de ösztönöznünk kell gyakoriságát, és segítenünk sikerességét a DÖK programoknak.

A környezeti nevelésnek át kell hatnia az iskola egész működését. Közvetlen környezetünk tisztaságának megóvása érdekében működtessük újra az öko-örjáratot, mely a tantermek tisztaságát értékeli. Tanítványainkon keresztül a szülőkre is hatást gyakorolva szépíteni kell iskolánkat, és annak környékét.

V.2. A tartalmi fejlesztés feladatai

Az új NAT új elvárásokat támaszt majd oktató munkánkkal kapcsolatban. A Helyi tantervünk megalkotására már kisebb szabadságunk lesz, de fontosnak tartom, hogy eddigi vívmányaink ne törölődjenek el, megmaradjon például a Ragyogóra program, vagy a tehetséggondozás egyik módja, a csoportbontás.

Az alapkészségek fejlesztésének fontosságát ma már mindenki látja. Mind a fenntartó, mind a középiskolák azt várják el tőlünk, hogy oktató munkánkban a stabil alapok kialakítására helyezzük a hangsúlyt. Az ország több mint 300 iskolája vett részt a TÁMOP programban, amely a kulcskompetenciák kialakítását tűzte zászlajára, új módszerek bevezetésével. A mi iskolánk sem várt a csatlakozással, megismerkedtünk az új oktatási koncepcióval. Természetesen a pedagógiai kompetenciák megismerése előhívta a szükséges pedagógusi kompetenciák megjelenését, amelynek révén a nevelő klasszikus szerepe megváltozott. A program szerint a pedagógus a jövőben már nem az ismeretek kizárólagos átadójaként, sokkal inkább a tudás megszerzésének irányítójaként jelenik meg a tanulók életében. Felnőttünk ehhez a feladathoz!

A képességfejlesztés területén iskolánkban működik egy jól átgondolt rendszer, mely magában foglalja

- a felzárkóztatást
- a hátrányos helyzetű tanulók mindennapos felkészülését segítő foglalkozásokat
- a tehetséggondozást
- a felvételikre való felkészítést
- a versenyekre való felkészítést

Sokat foglalkozunk a felzárkóztatással, de viszonylag keveset a tehetséggondozással. Több időt töltünk a felzárkózásra szoruló gyerekekkel, mint a tehetségesekkel. Meg kell tanulnunk felismerni a tehetségeket, ezért el kell indulnunk azon a pályán, amely segít majd minket a tehetséggondozás minél magasabb szintű művelésében.

A harmonikus testi-lelki nevelés már pedagógiai programunkban is értékeink között kapott helyet. A mozgás és a sport manapság talán még fontosabb, mint a korábbi években. Minél több sportággal ismerkedik meg a gyerek, annál inkább talál majd magának értelmes időtöltést nagyobb korban is. Testnevelőink igyekeznek minél több fajta labdajátékkal megismertetni a tanulókat. Újra előkerültek a pingpongasztalok, szeretném, ha sikerülne szabadtéri asztalokat is csináltatni, hogy az udvaron is asztaliteniszezhetnének a gyerekek. Éveken át sikerült megszervezni az alsós gyerekek úszásoktatását, szeretném folytatni ezt a tanulási lehetőséget.

Több kollégánk is szívesen viszi kerékpártúrára a gyerekeket, a gyerekek örömmel csatlakoznak a felhívásokhoz. Ez inspirálja, hogy a közlekedési szakkört újraindítsunk iskolánkban.

VI. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS – VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEK

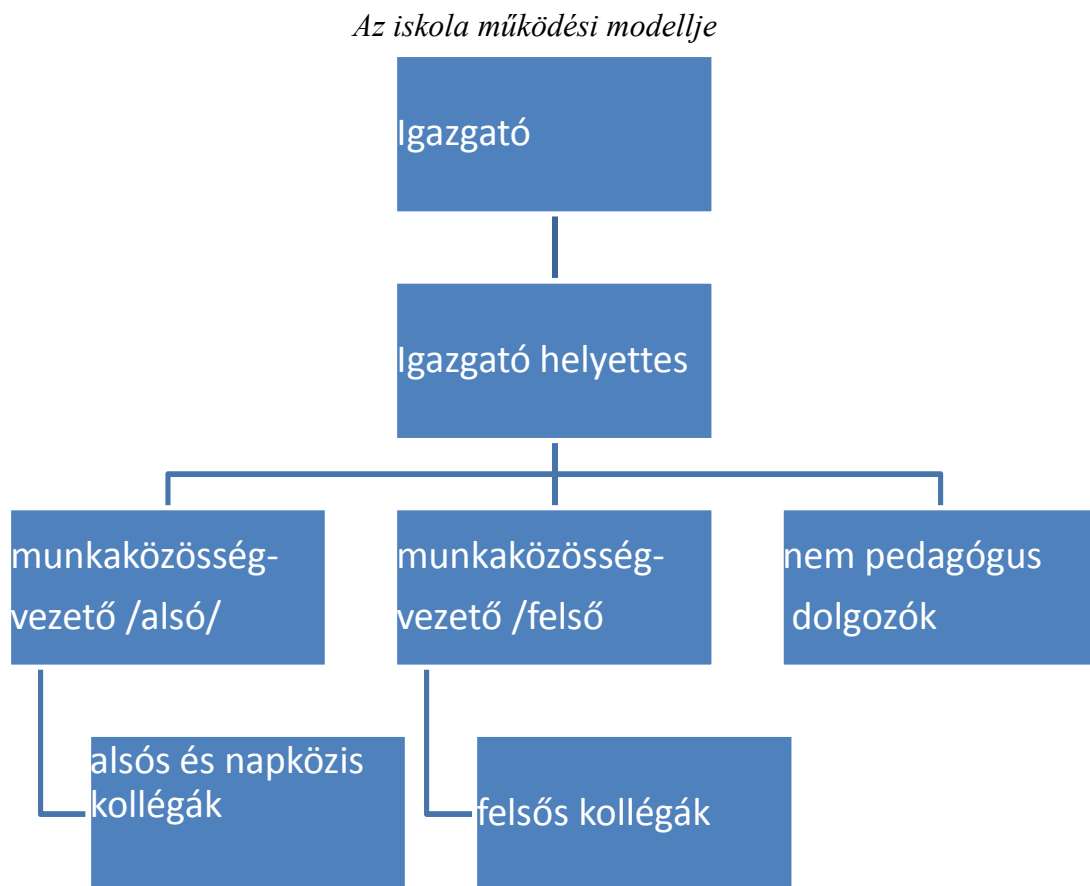
VI.1. Az igazgató szerepe

Az intézmény vezetőjének feladata, hogy biztosítsa a szakszerű, hatékony, törvényes és gazdaságos működést, az ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer működtetését.

Szerintem az iskolavezetésnek elsősorban kezdeményező és döntés előkészítő szerepét kell erősíteni. Nem biztos az, hogy az igazgató az, aki minden területhez a legjobban ért, ezért

szakmai kérdésekben fontosnak tartom a konzultációt a kollégákkal. Az értekezletek számát reális keretek között szeretném tartani. Nagyobb önállóságot kívánok biztosítani az igazgató helyettesnek, és a szakmai munkaközösségek vezetőinek.

A munkaközösség vezetők feladatainak esetében kiemelten fontosnak tartom az ellenőrzés és az értékelés területét.



Az iskola nem pedagógus dolgozóinak a munkája szintén fontos a minőség és az eredményesség szempontjából. Ehhez ismerniük kell az iskola céljait és tevékenységét. Mindegyikük állása bizalmi állás. Ezért fontos, hogy elmondhassák gondolataikat, javítani kell munkakörülményeiken /pl. megfelelő takarítóeszközök/.

VI.2. Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés területeit, módszerét és ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza. Nagyon fontos, hogy ez ne csak egy „írásos” dokumentum legyen, hanem egy valóban

megvalósított cselekvéssor. Az ellenőrzésre jogosultak köre: igazgató, igazgató helyettes, munkaközösség vezetők, az igazgató felkérésére a tantestület bármely tagja.

Az ellenőrzés, az eddigi vezetés szemléletét követve, mindig tartsa tiszteletben a pedagógiai önállóságot!

Tudjuk, csak akkor eredményes az ellenőrzés, ha azt értékelés is követi.

A mai társadalom nem értékeli pozitívan a pedagógusok munkáját. Ezért még fokozottabban szükség van arra, hogy a jól dolgozó pedagógusok dicséretet kapjanak, hogy megerősítsük őket hitükben, és további jó eredményekre serkentsük őket. Sajnos erre a minőségi bérpótlék kevés.

VI.3. A döntés felelőssége

A munkahely légkörét, az emberi kapcsolatokat, a tevékenység ritmusát és minőségét meghatározza a vezetői döntések megalapozottsága és szakszerűsége. Úgy vélem, csak az a döntés lehet jó, amelynek meghozatalában, vagy előkészítésében részt vesznek azok is, akikre vonatkozik. Mindig szem előtt kell tartani, hogy a felelősségteljes döntés esetében is fontos a gyorsaság és a következetesség.

Az intézményben előforduló konfliktusok közül leggyakoribb a tanár – diák, és a tanár – szülő konfliktus. Van olyan eset, hogy a szülő a pedagógus felé kritikával élve jelenik meg az igazgató előtt. Természetesen a pedagógus is ember, követhetünk el hibákat, de a megalapozatlan vádaskodókkal szemben meg kell védenie az intézményvezetőnek a dolgozókat.

VII. GAZDÁLKODÁSRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEIM

Tisztában vagyok azzal, hogy a fenntartónak csak a legszükségesebb kiadásokra van fedezete. Már eddig is nagyon takarékosan gazdálkodtunk. De a tárgyi és személyi feltételek, az élet- és munkakörülmények javítását, valamint a pedagógiai innováció támogatását továbbra is szem előtt kell tartani.

Ki kell alakítani intézményünkben egyfajta tulajdonosi szemléletet. Ha az iskola minden egyes dolgozója és tanulója magáénak tekinti az iskolát, akkor jobban odafigyel az esetleges rongálásokra, és takarékoskodik az energiával is.

Az oktatást segítő eszközök biztonságos elhelyezése és karbantartása is felesleges kiadásoktól kíméli meg a költségvetést.

Többletbevételhez juttatni az iskolát ma szinte csak pályázatokkal lehet.

Tornatermünket eddig is vették már bérbe néhány alkalommal. Az aulát remélhetőleg többen is választják majd egy-egy családi esemény megtartásának helyszínéül.

Iskolánk alapítványa már eddig is sok területen támogatta nevelő-oktató munkánkat. Ezért fontosnak tartom, hogy mi is segítsük az alapítvány bevételeit növelni.

VIII. KAPCSOLATAINK

Iskolánk már eddig is kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Sokrétű tevékenységünk és irányultságunk eredményeképpen bővült partnereink köre.

Mind az intézménynek, mind a fenntartónak nagyon fontos, hogy kiegyensúlyozott kapcsolatban álljanak egymással. Fontosnak tartom, hogy a fenntartónak megfelelő információja legyen az intézmény működéséről. Az általa fenntartott intézmények közül egyik se érezze úgy, hogy „mostohagyerek”.

Az óvodával kialakult kapcsolatunk tovább mélyült. Ki kell használnunk azokat a pályázati lehetőségeket, ahol az óvoda és az iskola együtt pályázhat.

A segítségnyújtás területén a szülők egy részére eddig is számíthattunk. Sokan vannak, akik folyamatosan figyelemmel kísérik, támogatják az iskola munkáját. Építő, jobbitó szándékú észrevételeikre, ötleteikre továbbra is számítunk.

A kisebbségi önkormányzat segítő szándékát érezzük, nagyobb együttműködésükre ezután is számítunk.

Kapcsolatunk a katolikus és a református egyház hitoktatóival, lelkészeivel nem csak formális, nagy szerepet vállalnak tanulóink lelki és etikai nevelésében.

A felsőzsolcai Egységes Pedagógiai Szakszolgáltató Központ munkánkat nagymértékben segítő intézmény. Rugalmasak, segítőkészek. Nehezebb dolgunk van a B-A-Z Megyei Szakértői Bizottsággal. Munkájukat nehezíti ugyan sok szülő negatív hozzáállása, de sajnos a késedelmesen elvégzett vizsgálatok súlyos pénzeket vesznek ki az Önkormányzat „zsebéből”.

A művészeti iskola és egy magán zenetanár munkája teszi színesebbé, gazdagabbá iskolánk életét, munkájukra büszkék vagyunk.

Hernádkak település ambiciózus vállalkozóival, és lokálpatriótáival is ki kell építenünk a kapcsolatot, nem csak az anyagi, hanem az erkölcsi támogatásuk reményében. Örömet és elismerést jelent a pedagógus és a diák munkájának, ha egy-egy ünnepségünkön, rendezvényünkön jelen vannak.

A tantestület minden tagja nyitott a nagyvilágra, mindegyikünk szívesen fedez fel újabb és újabb tájakat, országokat. Ezt a nyitottságunkat sugározzuk tanulóink irányába is. Ezért is szeretném, ha lenne olyan osztályunk, akivel részt vehetnénk a „Határtalanul” programban.

Összegzés

Az iskola egyéni arculatát szeretném teljessé tenni, képzési struktúránkkal, az iskola múltjának tiszteletben tartásával, a lokálpatriotizmus erősítésével. Céлом a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő irányban, mert csak így biztosítható iskolánk eddig elért hírnevének megőrzése, további erősítése. Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérnünk tanítványainkkal. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyerek, akinek stabil, mobilizálható tudást kell adnunk, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak. Olyan iskolába járjon, ahol barátokra lel, és segítő nevelők egyengetik útját.

Azt szeretném, ha az iskolába belépő vendég észrevenné, hogy mi a gyermekekért vagyunk.

Záró gondolatok

Olyan vezetési módszer alkalmazásában hiszek, amely tudatosan épít a közösségi egyetértésre, a közös akaratra. Olyan „türelmes” vezetői arculat kialakítására törekszem, amely jól ismeri és követi a társadalmi célokat, igényli a beosztottak véleményét, és azt optimális türelemmel fejleszti. Úgy gondolom, hogy csak a bizalommal átítatott légkör sarkallja cselekvésre az egyént.

Ahhoz, hogy céljainkat elérjük, a következő négy legfontosabb szervezeti tényező megvalósítását tartom a legfontosabbnak: jó légkör, jó információáramlás, közös célok kialakítása, hatékony ellenőrzés, értékelés

A jó légkör kialakításához bizalomgerjesztő vezetői beállítódás kell, így nem alakul ki félelem, szorongás. A jó információáramlást a nyilvános vita, a szabad kommunikáció és a világos stratégia jellemzi, melynek eredménye a kölcsönös informálás és a tartós aktivitás. Közös célokat csak akkor tudunk kialakítani, ha tiszteljük mindenki önállóságát, bizalommal vagyunk egymás iránt, és képesek vagyunk az önértékelésre. Csak ekkor jelenik meg a tervezésnél az ötletgazdagság és a vállalt szabálytudat. Az ellenőrzés, értékelés csak akkor hatékony, ha segítő jellegű, fesztelen és kölcsönös. Ha érezzük, hogy mindez így van, akkor bátran kísérletezhetünk, és a megvalósítás is sokszínű lesz. Akkor nyugodtan megbeszélhetjük gondjainkat, és vállalhatjuk tévedéseinket.

Kollégáim ismernek, rendelkezem olyan tulajdonságokkal, mint egyenesség, nyitottság, kitartás, optimizmus és őszinteség, egy adag humorérzékre ágyazva. Kölcsönösen ismerjük egymás erőit és hibáit, ezért úgy gondolom, hogy van esély a további együttműködésre. Tudatában vagyok annak, hogy bármilyen mértékű is a vezető elkötelezettsége, csak a munkatársi csapat értő és segítő támogatásával valósíthatjuk meg a kitűzött célokat.

Ezen gondolatok kíséretében ajánlom elképzeléseimet a Képviselőtestület és minden érintett figyelmébe.

„Egyetlen szervezet sem támaszkodhat zsenikre, mert azokból kevés van és megbízhatatlanok. Egy szervezet erejének az a próbája, hogy többet tud-e felszínre hozni egy közönséges földi halandóból, mint amire az képesnek látszik, előhívja-e rejtett energiáit, hogy azzal másokat is segítsen képességeik kibontakoztatásában. Egy szervezet célja, hogy átlagos embereket átlagon felüli tettekre tegyen képesé”

/Drucker/

Mellékletek